



## Metodología de trabajo

A continuación proponemos algunas técnicas para comenzar el estudio de los textos presentados, de una forma que se hagan de fácil y ágil lectura sin importar el nivel de instrucción formal que tengamos.

La idea central es que estos textos sean un insumo más que tengamos los jóvenes para fortalecer nuestra formación política y no que sean los únicos, las siguientes lecturas no son suficientes para conocer los errores, éxitos, fortalezas y debilidades de las experiencias socialistas pasadas y aprender todos los elementos teóricos del amplio mar Socialista.

Por ello y para facilitar su lectura recomendamos la siguiente forma de abordaje a las lecturas, según la dinámica, ya sea esta individual o colectiva:

### Recomendaciones Generales:

- 1) Un buen libro (así sea digital) debe estar acompañado siempre, de una buena hoja en blanco, escribir las ideas del autor que más nos llaman la atención es vital para luego analizarlas; como diría el propio Gramsci en *La organización de la cultura* “el método de escribir las notas y las críticas es un principio didáctico necesario si se quiere combatir la tendencia a la prolijidad, a la declamación y al paralogismo que engendra la oratoria”.
- 2) Si bien el vocabulario de la gran mayoría de los autores, es bastante sencillo, es recomendable tener a la mano un diccionario para consultar cualquier duda, recordemos también que tenemos a través de Internet acceso al Diccionario de la Academia Española, <http://buscon.rae.es/drae/>

### Recomendaciones para la Formación Individual

#### Técnicas Pedagógicas

- 1) Se podría realizar un cuadro donde figuren las ideas principales, las ideas que tienen vigencia en la realidad actual, ideas con las que se encuentra en desacuerdo. Por ejemplo:

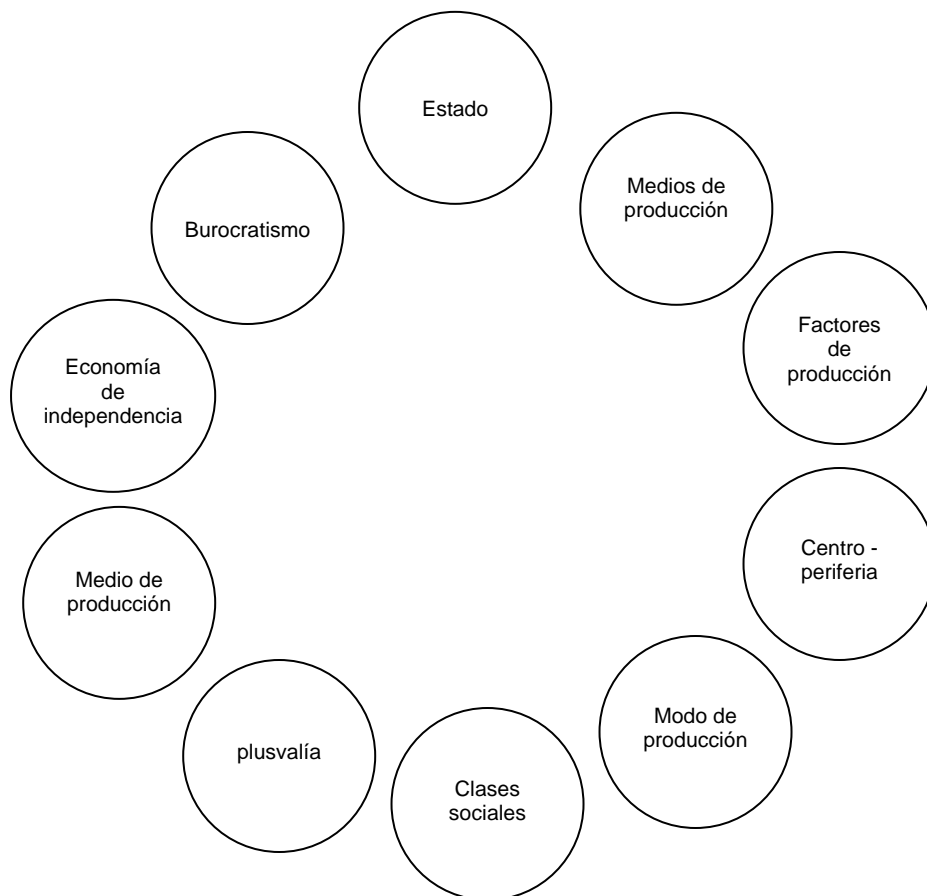
Autor	Ideas Principales	Ideas vigente	Ideas en desacuerdo
Simón Bolívar			
Francisco de Miranda			
José Martí			
José Carlos Mariateguá			
Ernesto Che Guevara			
Salvador Allende			



2) Diseñe una línea de tiempo de como ha sido el desarrollo económico de nuestro país a lo largo de nuestra historia; por ejemplo:

	La colonia	Proceso de Independencia	Primera República	Segunda República	Tercera República
Productos producidos					
Régimen de propiedad					
Sectores excluidos					
Principales socios comerciales					

3) Se puede realizar un mapa conceptual sobre los conceptos teóricos más resaltantes de los autores.



Estas técnicas pedagógicas tienen la pretensión de ser dinámicas y adaptarse a los distintos niveles y sólo plantean la necesidad y posibilidad de sistematizar los elementos teóricos que nos son de utilidad de cada lectura, para poder contrastarlos en la práctica política cotidiana.



### Recomendaciones para la formación en colectivos

En la dinámica colectiva del proceso formativo, es muy importante mantener un ritmo capaz de ser seguido por todos a la misma velocidad, en ocasiones es mejor ir a la velocidad del más lento, del grupo, lo que no niega que luego se pueda acelerar el proceso para exigirnos más disciplina y dedicación en la formación.

Lo ideal sería que el número mínimo de participantes de los colectivos de formación, fuesen de tres personas y que como número máximo de participantes se compongan de diez personas, pues los colectivos menores de tres personas no generan la dinámica suficiente como para enriquecer notablemente el debate y los colectivos mayores de diez personas se pueden perder en una cantidad grande de intervenciones y en poca calidad argumentativa, pues al querer garantizar la participación de todos los individuos, se puede sacrificar en contenido; la intención es conseguir el punto medio entre calidad y cantidad para fortalecer la formación política.

En los colectivos de formación se busca profundizar en elementos como:

- Tolerancia
- Crítica
- Respeto
- Defender opiniones
- Reconocer errores
- Fortalecer vínculos organizativos

El núcleo de los colectivos de formación es fundamentalmente la participación de los integrantes, a través de su propia experiencia y visión del tema que se está tratando, se debe siempre de mantener los pies (la teoría que nos sustenta) sobre la tierra y no permitir nunca que “camino por las nubes”, y la mejor forma de mantenernos en lo concreto es siempre leer, desde nuestra realidad y experiencia, nuestra principal intención es evitar que los espacios de formación se conviertan, como diría el propio Gramsci, en “soluciones oratorias y declamatorias”. Observamos la teoría como otro instrumento de acción política y no como un requisito para “ser” o “parecer” revolucionarios.

El tiempo y frecuencia para los encuentros del colectivo de formación dependerá de la dinámica de cada uno según sus particularidades, pero vemos necesario tomar ciertas precauciones, como son: el tiempo de reunión, la duración de un encuentro formativo condicionará en gran medida sus resultados, lo que no quiere decir que entre más dure la reunión más óptima sea, en muchas ocasiones las reuniones largas sólo desgastan a los interlocutores y hacen perder atención de los participantes, por lo que reuniones de dos horas como máximo podrían ser las útiles para desgastar el tema y no a sus interlocutores.

Con respecto a la frecuencia de los encuentros planteamos la necesidad de realizar más de un encuentro a la semana, pues esperar a cada 7 días para vernos y discutir, no resulta lo más útil para enriquecernos de la construcción colectiva, por lo que proponemos que en la medida de las posibilidades los encuentros sean dos veces a la semana, una frecuencia que da tiempo para revisar el material individualmente y compartir pareceres colectivamente.

El sistema más recomendable es siempre definir la cantidad de personas con anterioridad al encuentro, así como designar un *orador de orden* y un *sistematizador*, el primero llevará los derechos de palabras y el tiempo de los participantes, que podría ser de un máximo de 3 minutos por intervención; el segundo se encargará de agrupar las ideas principales de cada intervención para producir un documento de cada reunión, con la intención de generar visiones comunes y materia prima a la hora de declaraciones y debates públicos



con otras fuerzas políticas, así como de tener posturas comunes frente a coyunturas políticas de nuestra dinámica nacional, es recomendable que ambos responsables se roten según cada reunión para así garantizar que todos tengan la responsabilidad.

### Técnicas Pedagógicas

#### *La discusión*

Si los integrantes acuerdan el encuentro con las lecturas hechas previamente individualmente, la discusión puede ser muy útil para contrastar las opiniones y asumir posturas, por ejemplo comenzar discusiones con preguntas problematizadores puede resultar bastante productivo para iniciar la chispa que encienda la discusión, por ejemplo:

¿Qué esperamos del movimiento juvenil revolucionario?; ¿el accionar de la juventud ha estado a la altura de las demandas del pueblo venezolano?; ¿cómo es el elemento organizativo de la juventud en mi localidad?; ¿cuáles son las ideas de los autores leídos que tienen más pertinencia para la juventud?; ¿de qué manera puede la juventud colaborar con la Revolución Bolivariana? ¿Qué podemos hacer para no repetir los errores de otras revoluciones? ¿Cuáles son las debilidades del autor? ¿En que no estoy de acuerdo con el autor?

La discusión es una técnica que necesita mucha madurez para sacarle todo el provecho, pues se puede estar tentado a personalizar la discusión y descalificar a la otra persona; En el análisis de los problemas histórico-críticos es preciso no concebir la discusión científica como un proceso judicial en el cual hay un imputado y un procurador que, por obligación de oficio, debe demostrar que aquél es culpable y digno de ser quitado de la circulación.

**“En la discusión científica, dado que se supone que el interés sea la búsqueda de la verdad y el progreso de la ciencia, se muestra más 'avanzado' quien se coloca en el punto de vista de que el adversario puede expresar una exigencia que debe ser incorporada, quizás como momento subordinado, en la propia construcción. Comprender y valorar en forma realista la posición y las razones del adversario (y éste tal vez sea todo el pensamiento pasado) significa haberse liberado de la presión de las ideologías (en el sentido peyorativo, de ciego fanatismo ideológico), para colocarse en un punto de vista 'crítico', el único fecundo en la investigación científica” (Gramsci, *La discusión Científica*)**

#### *Exposiciones Individuales*

Dividir el texto en partes y asignarse cada fragmento, para luego encontrarse en colectivo y exponer las ideas centrales, opiniones personales, diferencias de criterios con el autor o simplemente señalar los elementos que más no llaman la atención, puede ser útil para hacer más dinámico y fácil la comprensión de la lectura; aunque este procedimiento tiene como limitaciones entender al autor desde la subjetividad de otro camarada; lo que obligaría de todas formas a revisar el documento completo en el proceso individual de formación.



*Mesas de Trabajo*

Si existe un colectivo de formación con el número máximo propuesto de camaradas o varios colectivos que han decidido intercambiar opiniones, las mesas de trabajo podrían resultar una estructura muy apropiada para estimular la participación y la colaboración de todos los camaradas.

Las mesas de trabajo estarían conformadas de tres a cinco camaradas, entre quienes elegirían a una persona para ser ponente de las conclusiones de la mesa, la persona elegida como ponente no necesariamente debe ser la que más dominio tenga del tema, pues hasta podría pensarse en responsabilizar de esta tarea a la persona que más dificultades tenga a la hora de hablar en público.

Es necesario también que a la hora de la plenaria se defina a alguien para llevar el tiempo que tiene cada mesa de trabajo para presentar sus ideas. Dichas mesas de trabajo pueden tocar el mismo tema, subdividir un mismo tema en sus elementos componente o tocar cada mesa de trabajo distintos temas.

